

2. Supuestos

I. El usuario es el equipo directivo, profesores(as), funcionarios(as) y los(as) apoderados(as).

- **Atributos:** Necesitamos saber si Genera Comunidad sería utilizada por toda la comunidad educativa porque una de sus propuestas de valor es que estudiantes, profesores/as, directivos/as y funcionarios/as avanzan hacia un mismo objetivo como equipo. Además, los colegios con los que hemos trabajado han solicitado talleres para todos/as estos integrantes y necesitamos medir si Genera Comunidad es tan deseada como los talleres.
- **Experimento:** Encuestas; simulación con videos educativos sobre género y diversidad sexual disponibles en YouTube; creación de mails con desafíos a apoderad@s y envío de los mismos.
- **Early Adopter:** Equipo directivo, profesores(as), funcionarios(as) y los(as) apoderados(as) de la red de colegios Pedro de Valdivia.
- **Capacidades:** Equipo profesional multidisciplinario compuesto por una profesora, una socióloga y una ingeniera comercial, enfocado en aspectos técnicos de la pedagogía, género y diversidad sexual, y en estudios de mercado; celulares; e-mails; internet móvil; red de colegios Pedro de Valdivia interesados en el proceso de iteración del MPV y pilotaje; tiempo; impresora; papel.

II. Los colegios están dispuestos a pagar por ser usuario en una página web.

- **Atributos:** Necesitamos saber si Genera Comunidad sería pagada y a qué precio por las instituciones y en qué formato (fijar un precio por institución, por cada usuario o por profesor/a, por ejemplo).
- **Experimento:** Encuestas a directivos y sostenedores de colegios de Santiago oriente.
- **Early Adopter:** Equipo directivo, profesores(as), funcionarios(as) y los(as) apoderados(as) de la red de colegios Pedro de Valdivia.
- **Capacidades:** Equipo profesional multidisciplinario compuesto por una profesora, una socióloga y una ingeniera comercial, enfocado en aspectos técnicos de la pedagogía, género y diversidad sexual, y en estudios de mercado; red de colegios Pedro de Valdivia interesados en el proceso de iteración del MPV y pilotaje; tiempo; impresora; papel.

III. Los profesores están dispuestos a utilizar esta herramienta (más tecnológica).

- **Atributos:** Necesitamos saber si los profesores verán a Genera Comunidad como una plataforma atractiva de aprendizaje y no como una amenaza.
- **Experimento:** Encuestas; simulación con videos educativos sobre género y diversidad sexual disponibles en YouTube; creación de mails con desafíos a apoderad@s y envío de los mismos.
- **Early Adopter:** Equipo directivo, profesores(as), funcionarios(as) y los(as) apoderados(as) de la red de colegios Pedro de Valdivia.
- **Capacidades:** Equipo profesional multidisciplinario compuesto por una profesora, una socióloga y una ingeniera comercial, enfocado en aspectos técnicos de la pedagogía, género y diversidad sexual, y en estudios de mercado; celulares; e-mails; internet móvil; red de colegios Pedro de Valdivia interesados en el proceso de iteración del MPV y pilotaje; tiempo; impresora; papel.

IV. **El formato video (Netflix) es el adecuado.**

- **Atributos:** Asumimos que al menos el 80% de los usuarios usa Netflix o alguna otra plataforma similar para consumir videos (FOX, HBO Go, etc.) y que por lo tanto un formato similar sería atractivo, familiar y fácil de usar para el aprendizaje sobre género y diversidad sexual y la trasnversalización de la perspectiva de género en el currículo.
- **Experimento:** Encuestas; simulación con videos educativos sobre género y diversidad sexual disponibles en Netflix, FOX, HBO Go y YouTube.
- **Early Adopter:** Equipo directivo, profesores(as), funcionarios(as) y los(as) apoderados(as) de la red de colegios Pedro de Valdivia.
- **Capacidades:** Equipo profesional multidisciplinario compuesto por una profesora, una socióloga y una ingeniera comercial, enfocado en aspectos técnicos de la pedagogía, género y diversidad sexual, y en estudios de mercado; celulares; e-mails; internet móvil; red de colegios Pedro de Valdivia interesados en el proceso de iteración del MPV y pilotaje; tiempo; impresora; papel.

V. **Debemos partir con los cursos más solicitados (desde 7º básico a 3º medio).**

- **Atributos:** Generar contenido es caro, por lo tanto, partiremos desarrollando contenido de transversalización de la perspectiva de género para el segmento de miembros de las comunidades educativas desde 7º básico hasta 3º medio, es decir, alumnos, apoderados y profesores de esos cursos.

- **Experimento:** Encuestas; simulación con videos educativos sobre género y diversidad sexual disponibles en YouTube; creación de mails con desafíos a apoderad@s y envío de los mismos.
- **Early Adopter:** Equipo directivo, profesores(as), funcionarios(as) y los(as) apoderados(as) de la red de colegios Pedro de Valdivia.
- **Capacidades:** Equipo profesional multidisciplinario compuesto por una profesora, una socióloga y una ingeniera comercial, enfocado en aspectos técnicos de la pedagogía, género y diversidad sexual, y en estudios de mercado; celulares; e-mails; internet móvil; red de colegios Pedro de Valdivia interesados en el proceso de iteración del MPV y pilotaje; tiempo; impresora; papel.

VI. **Tenemos que crear material para cada asignatura con perspectiva de género.**

- **Atributos:** Aún no sabemos si es estrictamente necesario crear contenido por asignatura y nivel educativo o si basta con crear un stock de videos con estrategias generales para la transversalización de la perspectiva de género en la puesta en práctica del currículo.
- **Experimento:** Encuestas; simulación con videos educativos sobre género y diversidad sexual disponibles en YouTube.
- **Early Adopter:** Equipo directivo, profesores(as), funcionarios(as) y los(as) apoderados(as) de la red de colegios Pedro de Valdivia.
- **Capacidades:** Equipo profesional multidisciplinario compuesto por una profesora, una socióloga y una ingeniera comercial, enfocado en aspectos técnicos de la pedagogía, género y diversidad sexual, y en estudios de mercado; celulares; e-mails; internet móvil; red de colegios Pedro de Valdivia interesados en el proceso de iteración del MPV y pilotaje; tiempo; impresora; papel.